



PESQUISA DE MESTRADO

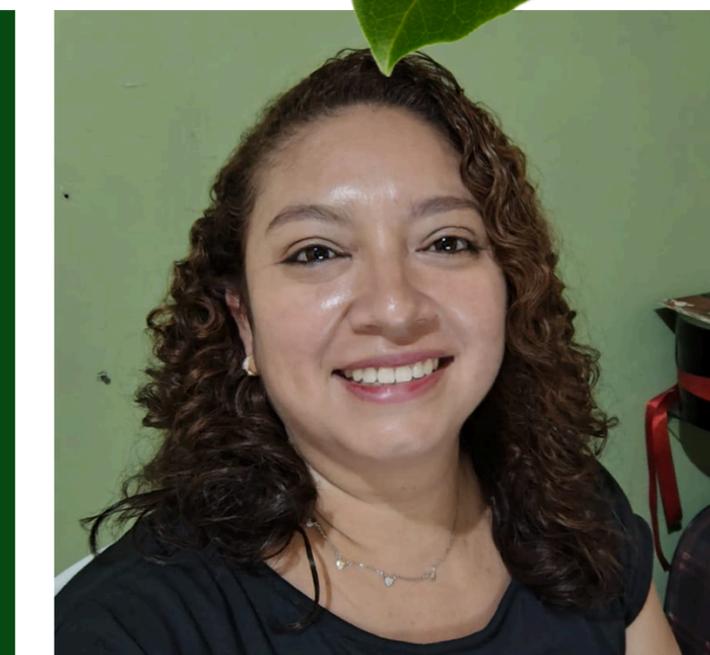
ENSINO SOBRE
BIODIVERSIDADE PARA A
ALFABETIZAÇÃO
CIENTÍFICA: UMA
PROPOSTA DE
APRENDIZAGEM BASEADA
EM PROBLEMAS EM
CONTEXTO AMAZÔNICO
MARAJOARA



Quem somos

**Professor Dr. Alcindo da Silva
Martins Junior, professor da UEPA,
desenvolve pesquisa na Área de
Ensino pelo Programa de Mestrado
em Educação e Ensino de Ciências
na Amazônia PPGEECA.**

**Professora Esp. Tiana de Nazaré
Pontes Teixeira, professora de
Biologia, Técnica Pedagógica e
mestranda do PPGEECA/UEPA.**





Como serão as atividades?

A pesquisa ocorrerá na escola durante as aulas de Ciências. Serão realizadas atividades com objetivo de desenvolver habilidades e aprendizagens em Ciências da Natureza, que promovam o incentivo a leitura, escrita, pensamento reflexivo e crítico, habilidades científicas, protagonismo e engajamento estudantil.



Leituras, Vídeos e produção



Pesquisas; aulas de campo, práticas e ensino híbrido



Apresentações; avaliação da aprendizagem

Público alvo

O público alvo da pesquisa são os estudantes do 7º ano da escola Bahá'í Olavo Novaes. A partir das atividades será feito um levantamento das aprendizagens prévias dos estudantes. Será desenvolvida a metodologia ativa ABP, com o objetivo de gerar nos estudantes aprendizagens focais, previstas para o Ensino Fundamental, e principalmente, a alfabetização científica, tão importante para a formação integral e desenvolvimento de competências, interesse em aprender, pesquisar e continuar buscando por conhecimento.



ESTUDANTES
ENGAJADOS

ESTUDANTES
PESQUISADORES

LEITORES
CRÍTICOS

CONHECEM OS
PROBLEMAS
LOCAIS E
PENSAM EM
SOLUÇÕES

METODOLOGIA ABP – Ciclo de Aprendizagem



Programa de Pós-graduação em Educação e Ensino de Ciências na Amazônia - UE
ATENÇÃO ESTUDANTES PESQUISADORES!

A tarefa do grupo é fazer a leitura e análise dos **Cenários Problemáticos** apresentado nos. Ao final da leitura o grupo deve organizar as informações pertinentes do texto (termos, cores e exemplos dos objetos de conhecimento) e elaborar uma pergunta que represente o problema apresentado no texto para compartilhar com a turma. Para auxiliar na compreensão, assista vídeos disponibilizados na área de estudos digital (App Forms).

TEXTO PROBLEMATIZADOR 1:

A Biodiversidade Marajoara de Campos e Florestas

AMAZÔNIA PEDE PROTEÇÃO PARA SE MANTER INTEIRA, INTACTA, LINDA, MAJESTOSA E BIODIVERSA. (Adaptado de Carvalho, 2008).

Você já ouviu falar que a Amazônia é a maior reserva de biodiversidade do planeta? O **bioma** amazônico ocupa uma área de aproximadamente 6,7 milhões de km², mais da metade da qual está em território brasileiro (4,1 milhões de km²), expandindo-se pelos estados do Acre, Amazonas, Rondônia, Pará, Amapá, Tocantins, partes do Mato Grosso e Maranhão. Trata-se do maior bioma brasileiro, ocupando cerca de 49% do território nacional e apresentando grande variedade de ambientes, incluindo áreas montanhosas, as maiores planícies de inundação do mundo, a maior **floresta tropical** do mundo, além de **campos abertos** e grandes áreas de manguezais.

Com status de maior reserva de **biodiversidade** do planeta, abrange uma variedade de **habitats**, diversidade de **fauna, flora e fungos**, abrigando em sua bacia hidrográfica, a maior do mundo, aproximadamente duas mil espécies de peixes de água doce, das quais 1.800 são **espécies endêmicas**. Estima-se que suas ricas e exuberantes florestas tenham 16.000 espécies de plantas, acredita-se que boa parte dessas espécies ainda não foi descrita cientificamente. Na Amazônia, o **clima** é equatorial caracterizado por períodos de abundantes chuvas e secas, suas paisagens mudam bastante em cada período, enchentes, baixas no nível dos rios e igarapés, ressecamento do solo, e diferentes sensações térmicas. O **relevo** varia de regiões montanhosas na periferia, incluindo o Pico da Neblina, a montanha

Estudo de texto problematizador



Aula de Campo



Aprendizagem colaborativa/
grupos tutoriais



RESULTADO DA PESQUISA

GUIA DIDÁTICO SOBRE BIODIVERSIDADE EM CONTEXTO AMAZÔNICO

Uma proposta de alfabetização científica por meio da Aprendizagem Baseada em Problemas



Programa de Pós-graduação em Educação e Ensino de Ciências na Amazônia - UEPA
ATENÇÃO ESTUDANTES PESQUISADORES!

A tarefa do grupo é fazer a leitura e análise dos **Cenários Problemáticos** apresentado nos textos. Ao final da leitura o grupo deve organizar as informações pertinentes do texto (termos, conceitos e exemplos dos objetos de conhecimento) e elaborar uma pergunta que represente o problema apresentado no texto para compartilhar com a turma. Para auxiliar na compreensão, assista aos vídeos disponibilizados na área de estudos digital (App Forms).

TEXTO PROBLEMATIZADOR 1:



A Biodiversidade Marajoara de Campos e Florestas



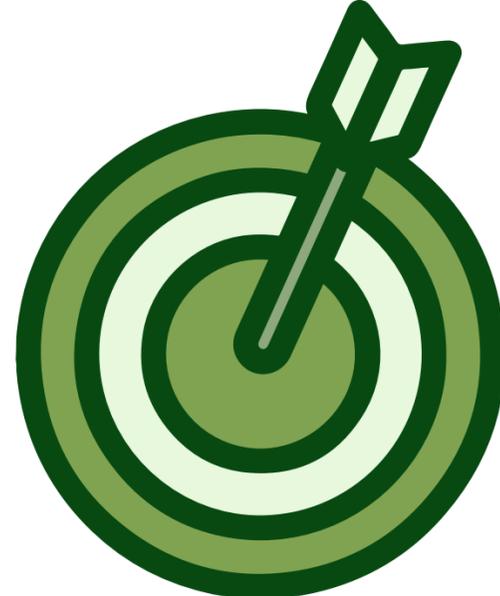
**AMAZÔNIA PEDE PROTEÇÃO
PARA SE MANTER INTEIRA, INTACTA, LINDA,
MAJESTOSA E BIODIVERSA. (Adaptado de Carvalho, 2008).**

Você já ouviu falar que a Amazônia é a maior reserva de biodiversidade do planeta?

O **bioma** amazônico ocupa uma área de aproximadamente 6,7 milhões de km², mais da metade da qual está em território brasileiro (4,1 milhões de km²), expandindo-se pelos estados do Acre, Amazonas, Rondônia, Pará, Amapá, Tocantins, partes do Mato Grosso e Maranhão. Trata-se do maior bioma brasileiro, ocupando cerca de 49% do território nacional e apresentando grande variedade de ambientes, incluindo áreas montanhosas, as maiores planícies de inundação do mundo, a maior **floresta tropical** do mundo, além de **campos abertos** e grandes áreas de manguezais.

Com status de maior reserva de **biodiversidade** do planeta, abrange uma variedade de **habitats**,

Para participar



ASSINATURA DOS PAIS - TCLE



ASSINATURA DOS ESTUDANTES
- TALE





Fale com a gente



91984575827



tiana.dnp.teixeira@aluno.uepa.br